



## L'éducation, la clé de la réussite

Les relations entre éducation et croissance économique, répartition des revenus et réduction de la pauvreté sont clairement établies. L'éducation fait reculer le taux de mortalité infantile et maternelle, et contribue à l'amélioration de la nutrition et de la santé.<sup>1</sup> Grâce à elle, les populations disposent du savoir et des compétences dont elles ont besoin pour augmenter leur revenu et multiplier leurs opportunités d'emploi. Les retombées positives de l'éducation concernent aussi bien la vie des individus, la situation des ménages que les économies nationales.<sup>2</sup>

Au cours des 15 dernières années, la plupart des pays ont recherché des moyens d'augmenter le taux d'éducation des filles par le biais de programmes relatifs aux problématiques de population et de développement efficaces. La communauté des États reconnaît désormais dans son ensemble que les femmes qui n'ont pas eu accès à l'éducation s'en remettent à la maternité pour obtenir une source de stabilité et affirmer leur statut de femme. Ces femmes non éduquées se marient tôt, fondent des familles globalement en moins bonne santé que les autres, et contribuent donc dans une moindre mesure à la croissance économique.

Pour élever le statut des femmes, les États ont rendu l'éducation primaire plus accessible à tous les enfants. Les filles et les garçons entrent désormais en nombre quasiment égal à l'école primaire, ce qui représente une avancée majeure. Mais cela ne signifie par pour autant que l'éducation primaire est universelle : les filles sont beaucoup moins nombreuses que les garçons à achever leurs études primaires et à poursuivre des études secondaires ou universitaires.

### La situation actuelle

- > Sur les 776 millions d'adultes analphabètes que l'on compte dans le monde entier, les deux tiers sont des femmes.<sup>3</sup>
- > Confrontés au manque d'équipements adaptés aux filles (tels que des sanitaires séparés ou une protection efficace contre le harcèlement sexuel), beaucoup de parents choisissent de retirer leurs filles de l'école lorsqu'elles atteignent l'adolescence.
- > 75 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne sont pas scolarisés, dont un tiers de cette classe d'âge en Afrique subsaharienne.<sup>4</sup>
- > 29 millions d'enfants au moins seront toujours déscolarisés en 2015. Ce chiffre est probablement sous-évalué car il ne prend pas en compte les pays en guerre tels que le Soudan et la République démocratique du Congo. Des millions d'autres entreront à l'école, mais interrompront leur scolarité avant la fin de l'école primaire, et des millions supplémentaires achèveront leur scolarité

<sup>1</sup> Veneman, Ann, "Education Is Key to Reducing Child Mortality: The Link Between Maternal Health and Education," UNICEF, UNChronicle. Volume XLIV, décembre 2007, [www.who.int/pmnch/topics/mdgs/2008unchronicle\\_aveneman.pdf](http://www.who.int/pmnch/topics/mdgs/2008unchronicle_aveneman.pdf) (consulté le 3 août 2009)

<sup>2</sup> UNESCO, Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous, Paris, France, novembre 2008, [http://www.unesco.org/education/gmr2009/press/efagmr2009\\_Chapter1.pdf](http://www.unesco.org/education/gmr2009/press/efagmr2009_Chapter1.pdf) (consulté le 3 août 2009)

<sup>3</sup> UNESCO, L'inégalité compromet les chances d'éducation de millions d'enfants, UNESCO, Paris, 25 novembre 2008, [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=44116&URL\\_DO=DO\\_PRINTPAGE&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=44116&URL_DO=DO_PRINTPAGE&URL_SECTION=201.html) (consulté le 6 août 2009)

<sup>4</sup> UNESCO, L'inégalité... (consulté le 6 août 2009)

- dans des écoles inadaptées sans avoir acquis les compétences de base en lecture et en calcul.<sup>5</sup>
- > Si plus d'un tiers des enfants des pays développés achèvent des études universitaires, en Afrique subsaharienne, ils ne sont que 5 % à seulement pouvoir entrer à l'université.<sup>6</sup>
  - > Des éléments tangibles montrent que les filles ayant reçu une éducation, en particulier celles qui ont achevé un cycle secondaire, sont moins susceptibles de se marier jeune, de subir une grossesse non-désirée ou d'adopter des comportements à risques tels que la consommation de drogues, ou des relations sexuelles non protégées.<sup>7</sup>
  - > Chaque année d'étude suivie par une mère améliore les conditions nutritionnelles de ses enfants. Ce facteur est essentiel, car la malnutrition à long terme peut provoquer des troubles de la croissance qui altèrent le QI, abaissent le taux de scolarisation et sont associés à une productivité et un revenu plus faibles à l'âge adulte. Une étude a révélé que le trouble de la croissance touchait près de la moitié des enfants dont les mères n'avaient pas reçu d'éducation au Nigéria. En Inde, ce chiffre approchait 60 %.<sup>8</sup>
  - > Des programmes éducatifs visant à former 364 000 nouvelles sages-femmes, associés à des prises en charge obstétricales d'urgence, pourraient contribuer à réduire le taux de mortalité maternelle d'environ 75 % dans les pays en développement.<sup>9</sup>

### **L'engagement de la CIPD**

L'une des conclusions du Consensus du Caire adopté par la Conférence internationale sur la population et le développement (CIPD) de 1994 était que l'éducation est l'une des clés du développement durable. Elle est l'une des composantes du bien-être grâce à laquelle les individus disposent du savoir et des compétences pour être plus productifs. Elle contribue à réduire le taux de fertilité ainsi que la mortalité et le handicap maternels. Elle permet de conférer de l'autonomie aux femmes, d'améliorer la qualité de la main-d'œuvre et de promouvoir la démocratie. Chaque année d'éducation repousse la date de mariage d'une jeune femme, abaisse le nombre d'enfants auxquels elle donne naissance et augmente le taux de survie de ces enfants.

L'objectif du Consensus du Caire est de parvenir à assurer un accès universel à une éducation de qualité, de combattre l'analphabétisme, de promouvoir l'éducation informelle pour les jeunes et d'améliorer les programmes de formation de façon à conférer aux jeunes une plus grande responsabilité sur les questions de la santé, du développement durable et de l'égalité des sexes. Le Consensus du Caire a demandé à ce que la sensibilisation à ces problématiques de population débute dès l'école primaire et se poursuive tout au long de la vie, y compris sous la forme de campagnes éducatives informelles et publiques par le biais des médias et des loisirs.<sup>10</sup>

### **Domaines d'action**

- > Les pays doivent améliorer l'accès à des formations de qualité de façon à renforcer la croissance économique en augmentant la productivité, en soutenant l'innovation et en encourageant l'adoption de nouvelles technologies.<sup>11</sup>
- > Les écoles doivent dispenser un enseignement de qualité aux filles. Par enseignement de qualité, il faut comprendre d'une part, avoir recours à de bonnes méthodes pédagogiques et à des supports éducatifs performants, et d'autre part s'adresser à des élèves en bonne santé capables d'assimiler l'enseignement qui leur est dispensé dans un environnement propice à l'apprentissage. Les écoles qui ne sont pas en mesure de fournir des équipements de base à leurs élèves, tels que des toilettes,

<sup>5</sup> UNESCO, L'inégalité ... (consulté le 6 août 2009)

<sup>6</sup> UNESCO, L'inégalité ... (consulté le 6 août 2009)

<sup>7</sup> UNFPA, UNFPA's Contribution to the Goals of the World Summit for Children, UNFPA, New York, mai 2002, [www.unfpa.org/adolescents/future\\_generations/actions\\_education.htm](http://www.unfpa.org/adolescents/future_generations/actions_education.htm) (consulté le 3 août 2009)

<sup>8</sup> UNESCO, Rapport mondial de suivi... (consulté le 23 juillet 2009)

<sup>9</sup> UNFPA, "New UNFPA-Supported Initiative Expands Midwives' Efforts to Save Women and Newborns," communiqué de presse, UNFPA, New York, 22 septembre 2008, [www.unfpa.org/public/global/pid/1264](http://www.unfpa.org/public/global/pid/1264) (consulté le 19 août 2009)

<sup>10</sup> UNFPA, Summary of ICPD Programme of Action, UNFPA, New York, 1994, [www.unfpa.org/icpd/summary.cfm](http://www.unfpa.org/icpd/summary.cfm) (consulté le 5 août 2009)

<sup>11</sup> UNESCO, Rapport mondial de suivi... (consulté le 3 août 2009)

de l'eau propre ou des zones de jeu, ne peuvent pas dispenser une éducation de qualité, notamment aux filles dont les perspectives de formation seront davantage compromises que celle des garçons.<sup>12</sup>

> Les donateurs doivent investir davantage dans la formation initiale et continue de sages-femmes, à l'instar de l'initiative de l'UNFPA qui consacre une enveloppe de 9 millions USD à un programme de formation sur cinq ans qui soutiendra également le développement de normes pour la profession de sages-femmes et d'un système de formation dans 11 pays, où les taux de mortalité infantile et maternelle, ainsi que de handicap maternel sont les plus élevés.<sup>13</sup> Un fort engagement politique, au niveau national et international, est nécessaire pour que davantage de programmes de ce type voient le jour afin de palier la pénurie de sages-femmes qualifiées dans le monde entier.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Veneman, Ann, "Education..." (consulté le 3 août 2009)

<sup>13</sup> UNFPA, "New UNFPA-supported..." (consulté le 19 août 2009)

<sup>14</sup> UNFPA, "No Woman Should Die Giving Life," UNFPA, New York, 2007, [www.unfpa.org/safemotherhood/mediakit/documents/fs/factsheet3\\_eng.pdf](http://www.unfpa.org/safemotherhood/mediakit/documents/fs/factsheet3_eng.pdf) (consulté le 6 août 2009)